**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Алгебра и начала анализа |
| Класс | 10 (ФГОС) |
| Тема раздела | Раздел **«Логарифмы»** |
| Тема | **«Решение логарифмических неравенств методом рационализации»** |
| Цель:  Образовательная  Развивающая  Воспитательная | углубление и систематизация теоретических знаний, отработка умений и навыков при решении упражнений, предлагаемых на ЕГЭ;  развитие самостоятельности, потребности к самообразованию, к активной творческой деятельности;  воспитание чувства ответственности, культуры общения, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки, уверенности в себе; |
| Решаемые учебные задачи | Развивать умение решать задачи: сравнивать, анализировать, выбирать для себя приемлемое предложение.  Организовать целенаправленную деятельность на формирование навыков взаимодействия в коллективе: уверенность в своих силах, ответственность за порученное дело.  Корригировать математическую фразовую сторону речи, индивидуальность сознания, самостоятельность решения.  Воспитывать умение коммуникативного взаимодействия при работе в парах, в группах. |
| **Планируемые результаты**  Предметные умения  Метапредметные умения  Личностные умения | Обучающиеся научатся:  Решать неравенства методом рационализации;  ПУУД: проводить анализ условия задачи, определять тип задачи, выбирать алгоритм ее решения;  РУУД: самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений**;**  КУУД: общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Вид урока | Урок – проблемный урок |
| Технология | Личностно-ориентированное обучение + ИКТ (презентация), ТРКМ |
| Методы | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический |
| Форма работы | Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая |
| Организация образовательной среды | **Источники информации:** Алгебра и начала анализа 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  К новой официальной демонстрационной версии ЕГЭ, 50 вариантов./И.В.Ященко, М: «Экзамен», 2020  **ТСО**: компьютеры, проектор, экран  **Средства наглядности**: презентация «**Решение логарифмических неравенств методом рационализации**»  **Дидактические средства**: распечатанные для каждого учащегося тексты задач д/з |

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  Время этапа  Задачи этапа | Основные элементы содержания урока  ФОУД | Виды учебной деятельности учащихся |
| **1.Оргмомент**  (1 мин.)  **Задачи этапа:** организация внимания и внутренней готовности к уроку | Взаимное приветствие.  Ф  Проверка готовности учащихся к уроку, фиксация отсутствующих. Положительный эмоциональный настрой учащихся на работу  Здравствуйте, ребята! Садитесь!  Сегодня на нашем уроке присутствуют гости: завуч школы …, учитель математики …  Я надеюсь, что вы, ребята, сегодня проявите чудеса внимания, усидчивости, творческой активности. | Контролируют собственную готовность - на партах: тетради, учебники, дневники, чертежные инструменты. |
| **2.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  (10 мин.)  **Задачи этапа:** сообщить план работы, вызвать интерес к теме урока | Вводное слово учителя.  Ф  Класс делиться на группы, получают задание   1. Найти из предложенных задач , ту которая ближе подходит по теме раздела и решить.( Задачи с практическим содержанием) см в раздатке 2. Написать лицензию на решенные примеры. 3. По ссылке решить задачи на свойства логарифмов.\   У доски один из учеников решать неравенство стандартным способом  После проверки ученики выводят тему урока и ставят самостоятельно задачи урока.  Слайд 1-4 | Работают в группах  Записывают тему урока |
| **3. Актуализация знаний**  (4 мин)  **Задачи этапа:** создать условия для воспроизведения учащимися ЗУН, которые потребуются для выполнения предложенных заданий | Выполним сверку ответов по эталону, отметив правильные ответы. | Отвечают на вопросы во фронтальном режиме.  Сверяются с эталоном на слайде презентации |
| **4. Первичное усвоение новых знаний**  (5 мин) | Учитель выводить формулы на доску ( слайд 5) и раздает каждому ученику шпаргалку и виде беседы проговаривает как ей пользоваться. | Слушают учителя, включаются в учебный диалог, записывают ход решения в своих тетрадях |
| **5. Первичная проверка понимания**  (10 мин) | Учитель у доски предлагает решить два неравенства ученикам по желанию. | Работают в тетрадях |
| **6. Первичное закрепление**  ( 5 мин). | Учитель раздает каждой парте задание, ребята по таблице должны найти равносильные выражения   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Находят соответствие в таблице, работа в парах |
| **7Рефлексия. Подведение итогов.** (10 мин**.) Задача этапа:**  провести анализ и сделать вывод,  организовать учебную ситуацию, направленную на формирование навыков самооценки, обобщить содержание урока, оценить работу класса | Учитель предлагает выбрать из трех предложенных неравенств, то как оно разобрались с темой урока ( если 1 то с темой не разобрался, если 2 то есть вопросы, если 3 то тема понятно).    По итогам проверки учитель задает дом задание. | Ученики самостоятельно решают выбранные им неравенства, потом проводят проверку с учителем |