**Урок истории Древнего мира в 5 «Б» классе – 12.03.2021г.**

**Тема:** Завоевание Римом Италии.

**Цели:**  показать начальный этап становления мировой державы

**Задачи:**

1. Обучающиеся: познакомить учащихся с организацией и вооружением римского войска, раскрыть причины победы Рима над Италией, добиться усвоения учащимися основных понятий урока;
2. Развивающие: продолжить формирование умений: сравнивать и делать выводы, работать с картой, терминами и понятиями; развивать познавательную активность, умение анализировать события прошлого и настоящего; развивать навыки визуальной коммуникации.
3. Воспитательные: продолжить воспитание интереса и уважения к мировой истории.

**Планируемые результаты:**

предметные: формировать целостное представление о предмете «история»; формировать собственные гипотезы и предположения; работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные;

метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала;

личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; развивать точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, с учетом ранее изученного материала (комбинированный)

Этапы урока направлены на смену видов деятельности, что должно обеспечить психологическую атмосферу на протяжении всего урока.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний учащихся, формулирование проблемы, постановка целей урока.**

Формы, методы, методические приемы: работа с картой

Цель: речевая грамотность по наглядному материалу; умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения структуры ответа.

Вид деятельности учителя: Организует работу с картой

Вид деятельности учащихся: Показывают на карте географические объекты, Рим, описывают их местоположение; называют тем урока

1. **Мотивационно-целевой этап урока**

Формы, методы, методические приемы: работа с историческим документом и терминами

Цель: поиск информации и понимание услышанного текста; оценка информации полученной из текста; развитие навыков самостоятельной деятельности по выявление новых терминов и понятий

Вид деятельности учителя: организует работу с дополнительной литературой.

Вид деятельности учащихся: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения последующего этапа учебных заданий с использованием дополнительной литературы.

1. **Война Рима с галлами.**

Формы, методы, методические приемы: самостоятельная работа с текстом учебника

Цель: активизация деятельности учащихся; направление на выявления поисковой ситуации

Вид деятельности учителя: организует работу с текстом параграфа

Вид деятельности учащихся: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; составляют вопросы

**V. Войны с Пирром.**

Формы, методы, методические приемы: совместная работа с текстом параграфа

Цель: осмысленность чтения, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах

Вид деятельности учителя: организует работу с текстом параграфа

Вид деятельности учащихся: ролевая

Итог: РИМ СТАЛ ГОСПОДСТВОВАТЬ НАД ВСЕЙ ИТАЛИЕЙ!

1. Итоговая Рефлексия: крылатые выражения «гуси Рим спасли», «горе побежденным», «пиррова победа»?
2. Что нового вы узнали на уроке?
3. Достигли мы целей урока?

**Д/з.** пр.45. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников - выполнить задания в рубрике «Поработайте с картой» и датами (в тетрадь)

2. Для слабых учеников — ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».

3. Для всех – объяснение значение слов в тетрадь