

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол №1
от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Средняя школа
№6 им. А.С.Пушкина» г.Калуги
Е.В.Анохина
«30»августа 2022г.



Рабочая программа дополнительного образования «Окно в Европу»

Направленность: социально-педагогическая

Класс/возраст: 1-4 классы/7-11 лет

Общее количество часов по плану: 260 часов

Количество занятий в неделю: 2

Срок реализации программы: 4 года.

Составители:

Безгубова Ю.В.,

Коновалова Е.В.,

Серегина М.О.,

Хазиева Р.Р.

Учителя английского языка

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.4
1.3. Содержание программы.....	стр.6
1.4. Планируемые результаты.....	стр.17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	стр.21
2.1 Календарный учебный график.....	стр.21
2.2 Условия реализации программы.....	стр.21
2.3 Формы аттестации.....	стр.22
2.4 Оценочные материалы.....	стр.22
2.5 Методическое обеспечение программы.....	стр.22
Список литературы.....	стр.24

Паспорт программы.

Полное название программы: дополнительная общеразвивающая программа «Окно в Европу»

Авторы (авторы программы), должность

Коновалова Елена Вячеславовна, учитель английского языка

Безгубова Юлия Викторовна, учитель английского языка

Исламова Эльмира Маратовна, учитель английского языка

Адрес организации, реализующей программу (телефон):

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 6 им. А.С. Пушкин» г. Калуги

(г. Калуга, ул. 65 Победы, 10 тел. **734210**)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 4 год

Вид программы: модифицированная

Тип программы – общеразвивающая

Уровень реализации: начальное общее образование

Уровень освоения: стартовый

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английского языка.

В качестве интегрированной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Новизна дополнительной образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предполагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости и осознания себя как личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. на данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Например, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений-звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У слушателей формируется умение действовать по образцу по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Изучение иностранного языка мы предлагаем с 7 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Английский язык как дополнительный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучающие задачи:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-11 лет.

Воспитательные задачи:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий.

Форма обучения очная, по группам. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество часов в год 65 часов, за весь курс – 260 часов.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

Fly High 1.

№ п/п	Тема.	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретически	Практически	
1	Знакомство.	2	1	1	Наблюдение Устный опрос
2	В джунглях. Животные.	3	1	2	Устный опрос, взаимоконтроль
3	Цвета.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Числительные 1-5.	2	1	1	Устный опрос, диктант
5	В классе.	3	1	2	взаимоконтроль, наблюдение
6	Школьные принадлежности.	3	1	2	взаимоконтроль, Устный опрос
7	Движение в классе.	2	1	1	Устный опрос
8	Алфавит «А,В,С».	2	1	1	Устный опрос
9	Семья.	2	1	1	Устный опрос
10	Алфавит «D,E,F».	2	1	1	Устный опрос, диктант
11	Игрушки.	2	1	1	Устный опрос
12	Алфавит «G,H,I».	2	1	1	Устный опрос
13	Цвета (2).	2	1	1	Устный опрос
14	Алфавит «J,K,L».	2	1	1	Устный опрос, диктант
15	Числительные 6-10.	2	1	1	Устный опрос, диктант
16	Алфавит «M,N,O».	2	1	1	Устный опрос
17	Обобщение изученного материала.	2	1	1	взаимоконтроль, Устный опрос
18	Алфавит «P,Q,R».	2	1	1	Устный опрос
19	Лицо.	3	1	2	взаимоконтроль

20	Алфавит «S,T,U».	2	1	1	Устный опрос
21	Питомцы.	3	1	2	взаимоконтроль , Устный опрос
22	Алфавит «V,W».	2	1	1	Устный опрос
23	Пища.	3	1	2	взаимоконтроль , Устный опрос
24	Алфавит «X,Y,Z».	2	1	1	Устный опрос, диктант
25	Движение.	3	1	2	взаимоконтроль , Устный опрос
26	Обобщение изученного материала.	2	1	1	взаимоконтроль , Устный опрос
27	Пасха.	2	1	1	Устный опрос, урок-игра
28	Рождество.	2	1	1	Устный опрос, урок - игра
29	Прощание.	2	1	1	Устный опрос
Итого :					

Fly High 2.

№ п/п	Тема.	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
1	Привет!	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа
2	Добро пожаловать в наш зоопарк!	1	1		Урок-игра
3	Алфавит «A,B,C,D».	1		1	Устный опрос,
4	Алфавит «E,F,G,H».	1		1	Устный опрос,
5	Алфавит «I,J,K,L».	1		1	Устный опрос,
6	Алфавит «M,N,O,P».	1		1	Устный опрос,
7	Алфавит «Q,R,S,T».	1		1	Устный опрос,
8	Алфавит «U,V,W».	1		1	Устный опрос,

9	Алфавит «Х,У,З».	1		1	Устный опрос,
10	Цвета.	1		1	Устный опрос,
11	Числа 1-10.	1		1	Устный опрос,
12	Урок 1: Это школа!	1	1		Беседа
13	Урок 2: Скажи «Осьминог».	1		1	Устный опрос,
14	Урок 3: Машины и мячи!	1	1		Урок-игра
15	Урок 4: Это робот!	1		1	Устный опрос,
16	История Салли. «Лягушки».	1	1		Устный опрос,
17	Обобщение изученного материала 1.	2		1	Устный опрос, самостоятельная работа
18	Урок 5: Она хорошенькая.	1	1		Устный опрос,
19	Урок 6: Он твой дедушка?	1	1		Устный опрос,
20	Урок 7: Мы-ковбой.	1		1	Устный опрос,
21	Урок 8: Мы пираты?	1		1	Устный опрос,
22	История Салли. «Серая утка».	1		1	Устный опрос,
23	Обобщение изученного материала 2.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
24	Время для веселья 1.	1		1	Устный опрос, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ
25	Урок 9: Это его воздушный змей.	1	1		Устный опрос,
26	Урок 10: Это наши игрушки.	1		1	Устный опрос,
27	Урок 11: У меня есть домашний питомец.	1		1	Устный опрос,
28	Урок 12: У нас есть насекомые?	1		1	Устный опрос,
29	С рождеством!	1		1	Устный опрос, урок-игра

30	История Салли. «Циркач!».	1		1	Устный опрос,
31	Обобщение изученного материала 3.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
32	Урок 13: В городе!	1	1		Устный опрос,
33	Урок 14: Где Чэттер?	1	1		Устный опрос,
34	Урок 15: Я умею петь.	1	1		Устный опрос, беседа
35	Урок 16: Ты умеешь прыгать на скакалке?	1		1	Устный опрос,
36	История Салли. «Где мой мобильный телефон?».	1		1	Устный опрос,
37	Обобщение изученного материала 4.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
38	Урок 17: Я люблю завтрак.	1	1		Устный опрос,
39	Урок 18: Пэтти, тебе нравится рыба?	1	1		Устный опрос,
40	Урок 19: Он просыпается в 7 часов.	1	1		Устный опрос,
41	Урок 20: Роб ходит в зоопарк каждый день?	1	1		Устный опрос,
42	История Салли. «Мальчик-супермен».	1		1	Устный опрос,
43	Обобщение изученного материала 5.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
44	Время для веселья 2.	1		1	Устный опрос, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ
45	Урок 21: Я играю в игру!	1	1		Устный опрос,
46	Урок 22: Они принимают душ.	1	1		Устный опрос,

47	Урок 23: Они не умеют плавать!	1	1		Устный опрос,
48	Урок 24: Они спят?	1		1	Устный опрос,
49	История Салли. «Джейн и Великан».	1		1	Устный опрос,
50	Обобщение изученного материала 6.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
51	С пасхой!	1		1	Устный опрос, урок-игра
52	Урок 25: Это крабы.	1	1		Устный опрос,
53	Урок 26: Здесь много людей.	1	1		Устный опрос,
54	Урок 27: Это несколько яблок.	1	1		Устный опрос,
55	Урок 28: Сколько здесь конфет?	1	1		Устный опрос,
56	История Салли. «Гарри и Грета».	1	1		Устный опрос,
57	Обобщение изученного материала 7.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа
58	Время для веселья 3.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
Итого:		65 часов.			

Fly High 3.

№ п/п	Тема.	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
	Повторение. Давайте знакомиться! (формулы приветствия и прощания).	9	5	4	
1	Здравствуйте, мальчики и девочки! Фразы приветствия.	1	1		Устный опрос,
2	Моя семья. Рассказ о себе.	1		1	Устный опрос,

3	Прилагательные. Сравнительная степень.	1	1		Устный опрос,
4	Времена года. Месяцы.	1		1	Устный опрос,
5	Удивительный мир числительных.	1	1		Устный опрос,
6	Страны. Флаги.	1		1	Урок-игра
7	Глагол to be в настоящем и прошедшем времени.	1	1		Устный опрос,
8	Откуда ты? Отработка пройденного материала.	1	1		Устный опрос, взаимоконтроль
9	Практическая проверочная работа №1.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
Наши хорошие друзья.		8	3	5	
10	Он из Африки. Повторение лексических единиц по теме «Страны».	2	1	1	Урок-игра
11	У тебя выходной? Введение лексики по теме «Путешествие».	1	1		Устный опрос,
12	У меня есть камера. Глагол to have got.	2	1	1	Устный опрос,
13	У вас есть паспорт? Закрепление лексики по теме «Путешествие».	1		1	Устный опрос,
14	История Салли .Закрепление грамматического материала раздела.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
15	Практическая проверочная работа №2.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
Наш удивительный год.		6	4	2	
16	Почтальон приходит в 7. Настоящее простое время (утвердительные предложения).	1	1		Устный опрос,
17	Они играют в баскетбол? Настоящее простое время	1	1		Устный опрос,

	(вопросительные предложения).				
18	Она не любит мясо. Настоящее простое время (отрицательные предложения).	1	1		Устный опрос,
19	Они всегда просыпаются рано. (наречия времени)	1	1		Устный опрос,
20	Практическая проверочная работа №3.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
21	История Салли. Времена года. Месяцы. Повторение лексического материала по теме.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
Фантастическое приключение.		9	4	5	
22	Я готовлю. Настоящее длительное время (утвердительные предложения).	1	1		Устный опрос,
23	Ты не помогаешь. Настоящее длительное время (отрицательные предложения).	1	1		Устный опрос,
24	Ты собираешься в город? Настоящее длительное время (вопросительные предложения).	1	1		Устный опрос,
25	Ждите. Не уходите. Повелительное наклонение.	1	1		Урок-игра
26	История Салли. Приключение медвежонка. Повторение грамматического материала.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
27	Отработка лексического и грамматического материала по изученным темам.	2		2	Устный опрос, взаимоконтроль

28	Практическая проверочная работа №4.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
29	Читаем вместе. «Британский городской центр».	1		1	Урок-игра
Наши любимые вещи.		8	5	3	
30	У него моя зубная щетка? Притяжательные местоимения.	1	1		Устный опрос,
31	Чье это? Специальные слова (whose), притяжательный падеж существительных.	1	1		Устный опрос,
32	У нас есть несколько апельсинов. Some/any.	1	1		Устный опрос,
33	Здесь нет немного спагетти. Обороты there is/there are.	1	1		Устный опрос,
34	How many/how much. (Сколько?) Much/many/lots of.	1	1		Устный опрос,
35	Практическая проверочная работа №5.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
36	История Салли. Существительные исключения во множественном числе.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
37	Читаем вместе. «Еда в Британии».	1		1	Урок-игра
Удивительный мир.		7	1	6	
38	Слоненок сильнее... Степени сравнения прилагательных (превосходная).	1	1		Устный опрос,
39	Лучший зоопарк в мире.	1		1	Урок-игра
40	Мы на детской площадке. Повторение грамматической темы «Глагол to be (пошедшее время)».	1		1	Устный опрос,

41	Здесь нет шоколада.			1	Устный опрос,
42	Практическая проверочная работа №6.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
43	История Салли. Удивительный мир.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
44	Читаем вместе. «Удивительные выходные».	1		1	Урок-игра
Милый сюрприз.		8	4	4	
45	Олимпийские игры. Прошедшее простое время (правильные глаголы, утвердительные предложения).	1	1		Устный опрос,
46	Ты убралась, Салли? Прошедшее простое время (правильные глаголы, отрицание и вопрос).	1	1		Устный опрос,
47	Мы хорошо провели время. Прошедшее простое время (неправильные глаголы, утвердительные предложения).	1	1		Устный опрос,
48	Ты выпил свое молоко? Прошедшее простое время (неправильные глаголы, отрицание и вопрос).	1	1		Устный опрос,
49	Прошедшее простое время. Закрепление грамматического материала раздела.	1		1	Устный опрос,
50	Практическая проверочная работа №7.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
51	История Салли. Неделя в Лондоне.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
52	Читаем вместе. «Неделя в Нью-Йорке».	1		1	Урок-игра

Замечательные каникулы.		10	4	6	
53	Поездка на море. Глагол can.	1	1		Устный опрос,
54	Мы должны быть отважными. Глагол must.	1	1		Устный опрос,
55	Керри в безопасности. Объектные местоимения.	1	1		Устный опрос,
56	Мы снова встретимся. Простое будущее время.	1	1		Устный опрос,
57	История Салли. Наш прекрасный мир.	1		1	Устный опрос, взаимоконтроль
58	Читаем вместе. Люди с которыми я общаюсь.	1		1	Урок-игра
59	Повторение изученного лексического и грамматического материала за курс.	2		2	Устный опрос, взаимоконтроль
60	Практическая проверочная работа №8.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа
61	Читаем вместе. Присматривай за нашим миром.	1		1	Урок-игра
Итого :		65 часов			

Fly High 4.

№ п/п	Тема.	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретически х	Практически х	
1	Приветствие.	1		1	Устный опрос,
2	Где Тото?	5	2	3	Устный опрос, взаимоконтроль , самостоятельная работа
3	Был шторм.	7	3	4	Устный опрос, взаимоконтроль , самостоятельная работа

4	Магнус и Клаудиа попали в беду.	7	3	4	Устный опрос, взаимоконтроль, самостоятельная работа
5	Они пошли через город.	10	5	5	Устный опрос, взаимоконтроль, самостоятельная работа
6	Это твой?	15	5	10	Устный опрос, взаимоконтроль, самостоятельная работа
7	Я хочу присоединиться.	10	4	6	Устный опрос, взаимоконтроль, самостоятельная работа
8	Джек исчез.	10	4	6	Устный опрос, взаимоконтроль, самостоятельная работа
Итого		65 часов			

Содержание учебного плана.

Первый год обучения - Fly High 1.

Основные лексические темы: Дикие животные, Цвета, Цифры, Школьные принадлежности и классные команды, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Классная комната, Игрушки и подарки на день рождения, Одежда, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и Комнаты.

Основные грамматические темы: алфавит, множественное число существительных, модальный глагол «уметь», неопределенный артикль «a/an», повелительное наклонение, глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательные местоимения, глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, предлоги местоположения, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, указательные местоимения единственного и множественного числа, правила образования множественного числа существительных и исключения из него, местоимения «несколько/немного», вопросительные местоимения, конструкция «мне нравится/не нравится», конструкция «there is/there are».

Второй год обучения - Fly High 2.

Основные лексические темы: Школьные принадлежности, Классная комната, Команды в классе, Члены семьи, Части тела, Еда, Игрушки и подарки на день рождения, Одежда, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и Комнаты, Цифры (11-20).

Основные грамматические темы: неопределенный артикль «a/an», повелительное наклонение, указательные местоимения this/that, глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательные местоимения, глагол «иметь» в

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, предлоги местоположения, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, указательные местоимения единственного и множественного числа, правила образования множественного числа существительных и исключения из него, местоимения «несколько/немного», вопросительные местоимения, конструкция «there is/there are».

Третий год обучения-Fly High 3.

Основные лексические темы: Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, Помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Спортивные соревнования, Цифры (21-100).

Основные грамматические темы: глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательные местоимения, глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, наречия частоты, настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повелительное наклонение и побудительные конструкции, степени сравнения прилагательных, глагол «быть» в прошедшем времени, местоимения «несколько/немного», конструкция «How many/how much», конструкция «there is/there are», правильные глаголы в простом прошедшем времени, порядковые числительные, модальные глаголы «уметь» и «должен», будущее простое время.

Четвертый год обучения-Fly High 4.

Основные лексические темы: Приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезни, Ориентация в городе, На вокзале, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Артика и Антарктика, Еда.

Основные грамматические темы: настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, наречия, настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, предлоги времени, неопределенные местоимения «кто-нибудь», притяжательные местоимения, инфинитив цели, степени сравнения с односложными и многосложными прилагательными, конструкции «want to + Infinitive» и «like doing something», модальные глаголы «уметь» в прошедшем времени, будущее время выраженное конструкцией «собираться что-либо делать» (going to), настоящее совершенное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальный глагол «следует» и его отрицательная форма.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения (уровень 1) учащийся должен знать:

1. основную лексику по темам: Дикие животные, Цвета, Цифры, Школьные принадлежности и классные команды, Классная комната, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Игрушки и подарки на день рождения, Места в городе, Хобби и увлечения.

2. основные грамматические темы: Алфавит; глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях; множественное число существительных и исключения из правил; модальный глагол «уметь»; глагол «иметь»; неопределенный артикль; повелительное наклонение; указательные местоимения; притяжательные местоимения; предлоги местоположения; настоящее простое время; настоящее длительное время; указательные местоимения единственного и множественного числа; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

3. конструкции «мне нравится/не нравится»; конструкция There is/There are.

К концу первого года обучения (уровень УМК Fly High 1) учащийся должен уметь:

1. приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

2. участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?, а так же в диалоге-побуждению к действию).

3. воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений.

4. писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры.

5. уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

6. составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинок.

7. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

8. списывать текст, вписывать в текст или выписывать из него слова, словосочетания.

К концу второго года обучения учащийся должен знать:

1. основную лексику по темам: Школьные принадлежности и команды в классе, Классная комната, Члены семьи, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Еда, Распорядок дня, Игрушки и подарки на день рождения, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты, Цифры (11-20).

2. основные грамматические темы: неопределенный артикль; повелительное наклонение; указательные местоимения; глагол «быть»; притяжательные местоимения; глагол «иметь»; конструкции There is/There are; предлоги местоположения; настоящее простое время; настоящее длительное время; указательные местоимения единственного и множественного числа; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения; множественное число существительных и исключения из правил.

К концу второго года обучения (уровень УМК Fly High 2) учащийся должен уметь:

1. приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

2. участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?, а так же в диалоге-побуждению к действию).

3. воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений.

4. писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры.

5. уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

6. составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинок.

7. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

8. списывать текст, вписывать в текст или выписывать из него слова, словосочетания.

К концу *третьего* года обучения учащийся должен знать:

1. основную лексику по темам: Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, Помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Хобби и увлечения, Спортивные соревнования, Цифры (21-100).

2. основные грамматические темы: глагол «иметь»; глагол «быть»; настоящее простое время; наречия частоты; настоящее длительное время; повелительное наклонение и побудительные конструкции; конструкции There is/There are; местоимения «несколько/немного»; конструкция «How many/How much»; степени сравнения прилагательных; простое прошедшее время; правильные глаголы; порядковые числительные; модальные глаголы «уметь» и «должен»; будущее простое время.

К концу *третьего* года обучения (уровень УМК Fly High 3) учащийся должен уметь:

1. приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

2. участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?, а так же в диалоге-побуждению к действию).

3. воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

4. писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры.

5. уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

6. составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинок, своей семьи, описание предмета.

7. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

8. читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова.

9. списывать текст, вписывать в текст или выписывать из него слова, словосочетания.

10. соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

К концу *четвертого* года обучения учащийся должен знать:

1. основную лексику по темам: Приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезнь, Ориентация в городе, На вокзале, Еда, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Арктика и Антарктика.

2. основные грамматические темы: настоящее простое время; настоящее длительное время; наречия; конструкции there was/were; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами; модальный глагол уметь в прошедшем времени; предлоги времени; неопределенные местоимения «кто-нибудь»; притяжательные местоимения; инфинитив цели; степени сравнения с односложными и многосложными прилагательными;

будущее время; настоящее совершенное время; модальный глагол «следует» и его отрицательная форма.

К концу четвертого года обучения (уровень УМК Fly High 4) учащийся должен уметь:

- 1.понять на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
- 2.участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).
- 3.расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
- 4.кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- 5.составлять небольшое описание предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу.
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения соответствующую интонацию.
- 7.читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
- 8.списывать текст на английском языке, выписывая из него и (или) вставляя в него слов в соответствии с решаемой учебной задачей.
- 9.писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Концепция и принципы содержания УМК «Fly High».

Основной стратегией построения УМК выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Авторами УМК учитывались такие положения современной методики, как:

- учет мотивации в обучении иностранному языку;
- коммуникативный подход к обучению;
- глобальное использование всех средств воздействия на процессы восприятия, мышления, памяти при подборе, организации и подачи материала;
- учет бессознательного усвоения языка наряду с сознательным;
- плотность общения.

При создании УМК авторы опирались на следующие принципы:

- когнитивного обучения;
- проблемно-ориентированного обучения;
- коммуникативного обучения;
- личностно-ориентированный и Эго-фактора;
- концентрированности и спиралевидности развития;
- прогнозирования и диагностики;
- интерактивный принцип;
- сюжетно-сквозной;
- принцип непрерывности.

В реализации данных целей, задач и принципов используются новые обучающие технологии, различаются несколько аспектов:

- 1.*Коммуникативный и интерактивный:* прививают учащимся навыки межличностного общения; отработка грамматических явлений в диалогах, отражающих реальные жизненные ситуации.

2.Развивающий: обеспечивает интеллектуальный, культурный и эмоциональный рост учащихся; материалы межкультурной и межпредметной направленности открывают перед учащимися возможность познавать мир через английский язык; знакомят их с людьми и достопримечательностям разных стран. Выполнение проектных работ пробуждает в учащихся желание узнать как можно больше об окружающем нас мире. Разделы My English в рабочей тетради, My picture dictionary в учебнике ,а также электронный словарь к каждому уровню курса помогут учащимся сформировать компенсаторные умения и навыки.

3.Воспитательный: темы разделов УМК, истории и проектные задания, включенные в его, помогают учащимся осознать важность социальных ценностей и учат их понимать других людей, что совершенно необходимо для жизни в условиях современного поликультурного и многоязычного мира.

Инновационный DVD-ROM- прекрасное дополнение к УМК, которое позволит детям самостоятельно закреплять пройденный в классе материал, используя интерактивные упражнения на лексику и грамматику, занимательные игры, песни и анимированные истории.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Занятия проводятся ежегодно с 1 октября по 31 мая; 2 раза в неделю. Общее количество часов в год 65 часов, за весь курс – 260 часов.

2.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимы: кадровое обеспечение (учитель английского языка), специальное помещение, учебно-методические пособия, наглядный и дидактический материал, технические средства обучения.

Кабинет иностранного (английского языка) является учебным центром организации обучения и проведения досуговых мероприятий по данному предмету.

При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда учителей и учащихся.

В кабинете хранятся печатные, экранные и звуковые и аудиовизуальные учебно-наглядные пособия.

К печатным пособиям относятся лексические и грамматические таблицы, тематические плакаты, сюжетные рисунки, наборы транскрипционных знаков (букв алфавита), карта изучаемого языка, комплекты дидактических раздаточных материалов и т.д.

Звуковые пособия включают аудиокассеты, содержащие паузированные упражнения, тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни страны изучаемого языка, CD и DVD к УМК.

Аудиовизуальные пособия включают видео кассеты, DVD с учебными видео курсами, художественными фильмами и мультфильмами на английском языке.

Информационно-коммуникативные средства включают электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, игровые компьютерные программы.

Учебники английского языка британских издательств, используемые в программе, выпускаются в комплекте с учебно-методическими пособиями (книгой для учителя, CD, DVD, играми, плакатами). В книге для учителя определено назначение всех этих пособий, их место в учебном процессе, последовательность и взаимосвязь приемов их на каждом определенном уроке.

В дополнение к учебно-методическим комплектам преподаватель готовит различные виды раздаточных материалов для работы в условиях кабинета, в том числе карточки для парной, индивидуальной и самостоятельной работы с описанием ситуаций для диалогов, монологов и других видов работ.

Неотъемлемой частью кабинета является книжный фонд. Он состоит из научно-методической литературы для учителя и литературы для учащихся. Литература для учащихся включает учебники, словари, книги для домашнего чтения. В кабинете иностранного языка должен быть список адаптированной литературы, рекомендуемой для чтения.

Для хранения таблиц и репродукций картин в кабинете оборудуются специальные ящики-шкафы, которые размещаются под доской или в другом удобном месте.

Немаловажное значение для обучения иностранному языку имеет и оформление кабинета. На стенах можно повесить портреты видных писателей и ученых, выдающихся людей страны изучаемого языка, под портретами поместить выписки из произведений известных писателей о важности изучения иностранных языков.

Интерьер кабинета должен быть тщательно продуман. На передней (демонстрационной) стене кабинета размещается классная доска с откидными полями и приспособлениями для демонстрации пособий. На свободной части стены можно разместить справочные таблицы, над доской алфавит. В качестве технических средств обучения для реализации программы необходим аудиоцентр (CD/DVD плеер), телевизор и видеоплеер, мультимедийный компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска-все это оборудование может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.

Программа реализуется на бюджетные средства и благотворительные средства родителей учащихся, размеры которых обсуждаются на родительских собраниях в начале учебного года.

2.3 Формы аттестации

Основными формами аттестации/контроля в рамках реализации программы является наблюдение, практическая работа, беседа, тестирование, анкетирование, защита проекта, устный опрос.

Основными формами подведения итогов реализации программы является итоговое тестирование и защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «very good»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать.

Понимает и выполняет просьбы и команды.

2.5 Методическое обеспечение программы.

Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

1. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

2. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

3. Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительных мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Учебники и учебные пособия «Fly High 1-4».

- Pupil`s Book
 - Pupil`s Audio CD
 - Activity Book
 - Teacher`s Guide
 - Class Audio CDs
 - Flash cards
 - Activity Teah CD-ROM для интерактивной доски
- Для учителя:
- Teacher`s Guide
 - Class Audio CDs
 - Flash cards
 - Activity Teah CD-ROM для интерактивной доски

Список литературы Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 с изменениями и дополнениями.

Список используемой литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.

11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. - 80с.

